

**Приложение 1 к РПД Б1.О.07.05 Логопедическая работа с обучающимися с нарушениями речи органического генеза
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) Логопедия
Форма обучения – заочная
Год набора – 2023**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Психологии и коррекционной педагогики
2.	Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
3.	Направленность (профиль)	Логопедия
4.	Дисциплина	Логопедическая работа с обучающимися с нарушениями речи органического генеза
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2023

I. Методические рекомендации

1.1. Методические рекомендации по организации работы обучающихся во время проведения лекционных и практических занятий

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

1.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим занятиям)

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной

тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам практического занятия, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практического занятия может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы. Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

1.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающегося предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

1.4. Методические рекомендации по разработке мультимедийной презентации:

Алгоритм создания презентации:

1 этап – определение цели презентации

2 этап – подробное раскрытие информации,

3 этап – основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;

- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;

- оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Требования к оформлению и представлению презентации:

1. Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.

2. Тщательно структурированная информация.

3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.

4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.

5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.

6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.

7. Графика должна органично дополнять текст.

8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут;

Методические рекомендации по написанию аннотации

Аннотация - краткая характеристика научной статьи с точки зрения ее назначения,

содержания, вида, формы и других особенностей.

Аннотация выполняет следующие функции:

- дает возможность установить основное содержание научной статьи, определить ее релевантность и решить, следует ли обращаться к полному тексту статьи;
- используется в информационных, в том числе автоматизированных системах для поиска информации.

Аннотация должна включать характеристику основной темы, проблемы научной статьи, цели работы и ее результаты. В аннотации указывают, что нового несет в себе данная статья в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению.

Рекомендуемый средний объем аннотации 500 печатных знаков.

Фразы, рекомендуемые для написания аннотации к научной статье:

- В данной статье рассматривается проблема...
- Обосновывается идея о том, что...
- Прослеживается...
- В статье затрагивается тема...
- Дается сравнение...
- Статья посвящена комплексному исследованию...
- Целью статьи является анализ изучения...
- Статья посвящена феномену...
- В статье раскрываются проблемы...
- Особое внимание уделено...
- В статье анализируется...
- Автор приходит к выводу, что...
- Основное внимание в работе автор акцентирует на...
- Выделяются и описываются характерные особенности...
- В статье выяснены особенности...
- На основе изучения... установлено...
- Статья посвящена пристальному анализу...
- На основании анализа..., а также привлечения... устанавливается, что...
- Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме...
- Данная проблема мало изучена и требует дальнейших исследований.
- В статье обобщен новый материал по исследуемой теме, вводятся в научный оборот...
- Автором предложены...
- Работа имеет междисциплинарный характер, написана на стыке...
- Основное содержание исследования составляет анализ...
- Такой взгляд будет интересен специалистам в области...
- В статье речь идет о...
- Статья посвящена детальному анализу...
- Значительное внимание уделяется...
- В заключение раскрывается...
- Статья раскрывает содержание понятия...
- Автор прослеживает становление...
- Обобщается практический опыт...
- В статье исследуются характерные признаки...
- В статье рассматриваются ключевые этапы...
- В качестве исследовательской задачи авторами была определена попытка оценить...

- В статье раскрываются процессы...
- Статья подводит некоторые итоги изучения...
- Автор дает обобщенную характеристику...
- Данное направление дополняется также рассмотрением...
- Обосновывается мысль о том, что...
- В статье проанализированы концепции...
- В качестве ключевого доказательства... используется...
- В статье приведен анализ взглядов исследователей...
- Дискуссионным продолжает оставаться вопрос о...
- В данной статье предпринята попытка раскрыть основные причины...
- В статье излагаются взгляды на...
- Автор стремится проследить процесс...
- В статье дан анализ научных изысканий...

1.5. Методические рекомендации по выполнению курсовых работ:

Не предусмотрены

1.6. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачёта:

Подготовка студентов к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

Непосредственную подготовку к зачету целесообразно начать с планирования и подбора литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать программные вопросы к зачету, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на зачет. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Студентам, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников (учебных пособий). Студент сам вправе придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от позиции преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого студент сможет представить себе весь учебный материал.

Следует точно запоминать термины и категории, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить эти понятия от других.

В ходе подготовки к зачету студентам необходимо обращать внимание не только на

уровень запоминания, но и на степень понимания категорий. Это достигается не простым заучиванием, а усвоением прочных, систематизированных знаний, аналитическим мышлением. Следовательно, непосредственная подготовка к зачету должна в разумных пропорциях сочетать и запоминание, и понимание программного материала.

II. Планы практических занятий

Содержание дисциплины (модуля) Нарушения голоса.

Тема 1: Общая характеристика нарушений голоса: терминология. Причины, механизмы и классификации, симптоматика нарушений голоса.

План.

1. Понятие о нарушениях голоса. Термины для обозначения патологии голоса: афония, дисфония. Частота хронических заболеваний голосового аппарата.
2. Фонопедия – область педагогического воздействия при различных нарушениях голосового аппарата.
3. Подразделение нарушений голоса на центральные и периферические.
4. Органические и функциональные нарушения голоса.
5. Нарушения голоса, сопутствующие тяжелым нарушениям речи (при афазии, дизартрии, ринопалии, заикании).
6. Органические нарушения голоса.
7. Дисфонии и афонии при хронических ларингитах, парезах и параличах гортани, состояниях после удаления опухолей (периферические органические нарушения). Функциональные нарушения голоса.
8. Фоностения, гипо- и гипертонусные афонии и дисфонии (периферические функциональные нарушения).
9. Ринопония и ринопалия.
10. Психогенная афония (функциональные нарушения голоса центрального происхождения).

Основная литература:

1. Алмазова Е. С. Логопедическая работа по восстановлению голоса у детей [Электронный ресурс]: Учеб. пособие для студентов дефектолог. фак-тов пед. ин-тов. — М: Просвещение, 1973 — Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/2/0030/2_0030-1.shtml
2. Ермакова И.И. Коррекция речи и голоса у детей и подростков: [Электронный ресурс]: Кн. для логопеда. 2-е изд., перераб.— М.: Просвещение: АО «Учеб. лит.», 1996.—143 с. — Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/3/0208/3_0208-1.shtml
3. Логопедия: [Электронный ресурс]: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской— М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. — 680 с. Режим доступа: http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&find_me=!%CB&page=1
4. Соловьева, Л. Г. Логопедия [Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 208 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/B7B099B3-26CF-4EC3-B490-417B459843D8#page/1>

5. Китик, Е.Е. Основы логопедии [Электронный ресурс]: Учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 196 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51879
6. Основы дошкольной логопедии [Текст] /Т.Б. Филичева, О.С. Орлова, Т.В. Туманова. — М.: Эксмо, 2017. — 320с.
7. Таптапова С. Л. Коррекционно-логопедическая работа при нарушении голоса: [Электронный ресурс]: Кн. для логопеда. —М.: Просвещение, 1984. — 112 е., ил. — Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/5/0455/5_0455-1.shtml

Дополнительная литература:

1. Балакирева, Е.В. Занимательные игры и упражнения для развития навыков звукового анализа и синтеза и профилактики нарушений письменной речи [Текст] / Е. В. Балакирева, Т. С. Перегудова — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. — 28 с.
2. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: Владос, 2014. — 272 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60458.
3. Яворская, О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников (2–3 классы) [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 176 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97784>.
4. Яворская, О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников (3–4 классы) [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : КАРО, 2010. — 144 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/64724>.

Вопросы для самоконтроля.

1. Назовите известные вам нарушения голоса. Дайте определения терминов «афония», «дисфония», «фонастения», «ринофония», «голос ларингоэктомированных больных».
2. Причины нарушения голоса делят на две группы: функциональные и органические. Назовите причины, вызывающие органические нарушения голоса и функциональные. Всегда ли можно четко разграничить их?
3. Что понимается под органическими нарушениями голоса периферического характера? Приведите примеры.
4. Назовите дефекты речи, при которых будет наблюдаться нарушение голоса (как один из симптомов).
5. Назовите нарушения звуковой стороны речи, при которых дефекты голоса являются основным нарушением.
6. Дайте характеристику голоса при различных формах его нарушения (афонии, дисфонии, фонастении, ринофонии). Объясните разницу между этими формами нарушений.
7. Как вы понимаете термин «истерический мутизм»?
8. Раскройте содержание понятий «слабость голоса», «форсированный, резкий звук голоса», «сдавленный горловой звук», «прерывистый дрожащий», «захлебывающийся», «назализованный», «сиплый», «квакающий», «монотонный». Назовите причины этих нарушений.

Задания для самостоятельной работы

1. В форме таблицы дайте характеристику голоса при различных формах его нарушения (афонии, дисфонии, фонастении, ринофонии). Объясните разницу между этими формами нарушений.
2. Составьте сообщение на тему «Нарушения голоса у детей дошкольного возраста».

Тема 2: Особенности восстановительной работы при нарушениях голоса. Профилактика нарушений голоса.

План

1. Задачи при восстановлении голоса: необходимость выявления и включения компенсаторных возможностей организма; ликвидация патологического голосообразования.
2. Восстановление голоса при парезах и параличах гортани.
3. Восстановление голоса при хронических ларингитах.
4. Восстановление голоса после удаления гортани.
5. Восстановление голоса у детей с органическими изменениями гортани.
6. Восстановление функциональных нарушений голоса.
7. Первичная и вторичная профилактика голосовых нарушений.

Основная литература:

1. Алмазова Е. С. Логопедическая работа по восстановлению голоса у детей [Электронный ресурс]: Учеб. пособие для студентов дефектолог. фак-тов пед. ин-тов. — М.: Просвещение, 1973 — Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/2/0030/2_0030-1.shtml
2. Ермакова И.И. Коррекция речи и голоса у детей и подростков: [Электронный ресурс]: Кн. для логопеда. 2-е изд., перераб.— М.: Просвещение: АО «Учеб. лит.», 1996.—143 с. — Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/3/0208/3_0208-1.shtml
3. Логопедия: [Электронный ресурс]: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской— М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. — 680 с. Режим доступа: http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&find_me=!%CB&page=1
4. Соловьева, Л. Г. Логопедия [Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 208 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/B7B099B3-26CF-4EC3-B490-417B459843D8#page/1>
5. Китик, Е.Е. Основы логопедии [Электронный ресурс]: Учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 196 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51879
6. Основы дошкольной логопедии [Текст] /Т.Б. Филичева, О.С. Орлова, Т.В. Туманова. — М.: Эксмо, 2017. — 320с.
7. Таптапова С. Л. Коррекционно-логопедическая работа при нарушении голоса: [Электронный ресурс]: Кн. для логопеда. — М.: Просвещение, 1984. — 112 с., ил. — Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/5/0455/5_0455-1.shtml

Дополнительная литература:

1. Балакирева, Е.В. Занимательные игры и упражнения для развития навыков звукового анализа и синтеза и профилактики нарушений письменной речи [Текст] / Е. В. Балакирева, Т. С. Перегудова — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. — 28 с.
2. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. Дан. — М.: Владос, 2014. — 272 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60458.
3. Яворская, О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников (2–3 классы) [Электронный ресурс] : учеб. Пособие — Электрон. Дан. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 176 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97784>.
4. Яворская, О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников (3–4 классы) [Электронный ресурс] : учеб. Пособие — Электрон. Дан. — Санкт-Петербург : КАРО, 2010. — 144 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/64724>.

Вопросы для самоконтроля.

1. Ответьте, какие специалисты участвуют в обследовании лиц с нарушениями голоса. Как реализуется при обследовании принцип комплексности? Какова функция каждого специалиста?
2. Перечислите основные разделы логопедического обследования. Объясните, почему при нарушениях голоса необходимо обследовать дыхательную функцию и общее развитие ребенка.
3. Раскройте влияние органических нарушений голоса на речевое развитие детей, особенно если нарушение голоса возникло в раннем возрасте. Может ли в таких случаях наблюдаться задержка речевого развития?
4. Как влияют нарушения голоса на психическое развитие ребенка, на формирование эмоционально-волевой сферы?
5. Раскройте содержание комплексного ортофонического метода коррекции голосовых нарушений. Назовите составные части этого метода.
6. Одной из составных частей комплексного метода коррекции нарушений голоса является психотерапия. Раскройте содержание этого понятия. Расскажите, какие виды психотерапии применяются при коррекции нарушений голоса. Какова цель применения психотерапевтического воздействия? В течение какого времени оно применяется?
7. В комплексный метод исправления дефектов голоса включена артикуляционная гимнастика. Назовите ее цели, виды, особенности использования.
8. Нужно ли при нарушениях голоса работать над дыхательной функцией ребенка? Какая дыхательная гимнастика применяется — статическая или динамическая? Если используются оба вида гимнастики, объясните, почему они необходимы.
9. Объясните, из каких разделов состоит работа по восстановлению голоса при различных видах его патологии. Перечислите, над какими качествами голоса необходимо работать при той или иной голосовой патологии. Обоснуйте свои выводы.
10. Назовите задачи, стоящие перед логопедом на каждом этапе работы над голосом при его нарушениях.

Задания для самостоятельной работы

1. Раскройте сущность поэтапной системы коррекции дефектов голоса в случаях афонии, дисфонии, фонастии и ринофонии. Предварительно вспомните психолого-педагогическую характеристику детей с данными видами нарушения голоса. Заполните таблицу, включив в нее графу «Состояние дыхания»:

Виды нарушения голоса	Отсутствие голоса	Нарушение				
		силы голоса	высоты голоса	тембра голоса	диапазона голоса	мелодико-интонационной стороны речи
Афония						

Дисфония
Фонастения
Ринофония

3. Составьте конспект (или план) психотерапевтической беседы с ребенком и его матерью при том или ином нарушении голоса. Обсудите содержание беседы с товарищами по группе.

4. Составьте список упражнений пассивной артикуляционной гимнастики. Поупражняйтесь в проведении ее на товарищах по группе (проиграйте ситуацию «ребенок — логопед», меняясь ролями). Объясните, почему при нарушениях голоса полезно использовать пассивную артикуляционную гимнастику.

Ринолалия.

Тема 1. . Ринолалия: определение, история, статистика, терминология, этиология, механизмы нарушения.

План

1. Анатомо-физиологические особенности небно-глоточного аппарата в норме и патологии. Определение ринолалии.
2. Взгляды на природу ринолалии в истории логопедии.
3. Распространенность ринолалии.
4. Этиология и механизм нарушения при ринолалии.

Основная литература.

1. Ипполитова А.Г. Ипполитова А.Г. Открытая ринолалия: [Электронный ресурс]: Учеб. пособие для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов / Под ред. О.Н. Усановой — М.: Просвещение, 1983. - 95 с. Режим доступа: http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&find_me=!%C8&page=1
2. Китик, Е.Е. Основы логопедии [Электронный ресурс]: Учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 196 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51879
3. Логопедия: [Электронный ресурс]: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской— М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. — 680 с. Режим доступа: http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&find_me=!%CB&page=1
4. Соловьева, Л. Г. Логопедия [Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 208 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/B7B099B3-26CF-4EC3-B490-417B459843D8#page/1>
5. Основы дошкольной логопедии [Текст] /Т.Б. Филичева, О.С. Орлова, Т.В. Туманова. — М.: Эксмо, 2017. — 320с.

Дополнительная литература.

1. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: Владос, 2014. — 272 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60458.
2. Соломатина, Г. Н. Нормализация функции дыхания у детей с врожденными расщелинами нёба // Логопед, 2004 - № 1. - с. 17-25 — Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/4/0379/4_0379-1.shtml

Вопросы для самоконтроля.

1. Дайте определение ринолалии как речевого нарушения.
2. Почему ринолалию нельзя классифицировать ни как ринофонию, ни как разновидность механической дислалии?
3. Вспомните, как формируются ротовые и носовые звуки, чем отличается механизм их образования.
4. Вспомните механизмы речи. Ведет ли патология в строении периферической части речедвигательного анализатора при ринолалии к функциональным недостаткам в центральном отделе этого же анализатора?
5. Может ли одно нарушение прикуса вызвать у ребенка ринолалию?

Задания для самостоятельной работы

Нарисуйте профили звуков *б* и *м*, *д* и *н*. Сравните профили ротовых и носовых звуков.

Тема 2: Подходы к классификации ринолалии.

План.

1. Формы ринолалии в зависимости от нарушения функции небо-глоточного смыкания: открытая, закрытая, смешанная.
2. Открытая ринолалия.
3. Функциональная открытая ринолалия.
4. Особенности устной речи при открытой функциональной ринолалии
5. Органическая открытая ринолалия.
6. Классификация видов врожденных расщелин: расщелины верхней губы (открытая, неполная, полная); расщелины неба (скрытые, неполные, полные расщелины мягкого неба; скрытые, неполные и полные расщелины мягкого и твердого неба; односторонняя и двусторонняя полная расщелина альвеолярного отростка, твердого и мягкого неба; односторонняя и двусторонняя полная расщелина альвеолярного отростка, и переднего отдела твердого неба).
7. Сочетание расщелин с другими нарушениями зубо-челюстной системы.
8. Хирургическое лечение детей с несращением верхней губы и неба: хейлопластика и уранопластика.
9. Состояние психического развития детей с расщелинами.
10. Особенности устной и письменной речи при открытой органической ринолалии.
11. Закрытая ринолалия.
12. Передняя закрытая и задняя закрытая виды ринолалии по М. Зеemannу.
13. Функциональная закрытая ринолалия: особенности устной речи.
14. Органическая закрытая ринолалия: особенности устной речи.
15. Смешанная ринолалия: наиболее типичные случаи.

Основная литература:

1. Ипполитова А.Г. Ипполитова А.Г. Открытая ринолалия: [Электронный ресурс]: Учеб. пособие для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов / Под ред. О.Н. Усановой — М.: Просвещение, 1983. - 95 с. Режим доступа: http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&find_me=!%C8&page=1
2. Китик, Е.Е. Основы логопедии [Электронный ресурс]: Учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 196 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51879
3. Логопедия: [Электронный ресурс]: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской— М.: Гуманит. изд. центр

ВЛАДОС, 1998. — 680 с. Режим доступа:
http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&find_me=!%CB&page=1

4. Соловьева, Л. Г. Логопедия [Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 208 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/B7B099B3-26CF-4EC3-B490-417B459843D8#page/1>
5. Основы дошкольной логопедии [Текст] /Т.Б. Филичева, О.С. Орлова, Т.В. Туманова. — М.: Эксмо, 2017. — 320с.

Дополнительная литература.

1. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: Владос, 2014. — 272 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60458.
2. Соломатина, Г. Н. Нормализация функции дыхания у детей с врожденными расщелинами нёба // Логопед, 2004 - № 1. - с. 17-25 — Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/4/0379/4_0379-1.shtml

Вопросы для самоконтроля.

1. Какие формы ринолалии вы знаете?
2. Каков механизм образования ротовых и носовых звуков при открытой и закрытой ринолалии? Сравните с механизмом формирования звуков в норме.
3. Назовите причины врожденной и приобретенной открытой ринолалии.
4. Назовите дефекты строения артикуляционного аппарата. Какие из них вызывают механическую дислалию и какие — открытую ринолалию? Какие из дефектов строения артикуляционного аппарата, вызывающих механическую дислалию, могут наблюдаться при ринолалии?
5. Если у ребенка имеется расщепление маленького язычка, о чем это вам говорит? Что у него нужно проверить?
6. Что представляет собой субмукозная щель? Как ее можно обнаружить у ребенка?
7. Как известно, грудное вскармливание детей с врожденной расщелиной губы и неба затруднено. Объясните это положение.
8. Почему дети с врожденной небной патологией часто болеют воспалением легких, респираторными заболеваниями? Объясните это положение.
9. По статистическим данным, у 60% детей, страдающих ринолалией на почве врожденных небных расщелин, имеется в большей или меньшей степени снижение слуха. Объясните этот факт.
10. Какие положения занимает язык у ребенка, страдающего ринолалией на почве врожденных расщелин неба? Чем это положение языка отличается от положения языка у детей с нормальным строением неба?
11. Нарушается ли дыхательная функция у детей с врожденной небной патологией? Если нарушается, то почему, в какой степени и в каком возрасте?
12. Почему у ребенка с ринолалией в процессе артикуляции включаются мимические мышцы?
13. Нарушается ли у детей с расщелинами губы и неба голосовая функция? Если нарушается, то как (сила голоса, высота, тембр), в какой степени и когда?
14. Что влияет на формирование звукопроизношения у детей с врожденными небными расщелинами? Как отражается положение языка на качестве произносимых звуков?
15. Ответьте, можно ли считать, что для детей с ринолалией на почве

врожденной небной патологии характерно нарушение фонематического восприятия.

16. Объясните, как формируется импрессивная речь детей с ринолалией.
17. Неполюценность речи при ринолалии сказывается на формировании всех психических функций ребенка, и в первую очередь на становлении личности. Раскройте это положение.
18. В каких случаях у детей с небной патологией наблюдается общее недоразвитие речи? Объясните эти случаи.
19. Слышит ли ребенок с ринолалией дефекты своей речи? Если не слышит, объясните, почему наблюдается это явление.
20. Может ли при ринолалии на почве врожденных расщелин неба наблюдаться задержка психического развития?

Задания для самостоятельной работы

1. Какие расщелины губы вы знаете? Изобразите схематично расщелину губы (частичную и полную).
2. Чем отличаются сквозные расщелины неба от несквозных? Изобразите те и другие схематично в своих тетрадах.
3. Чем различаются сквозные и полные расщелины неба? Нарисуйте их в своих тетрадах.
4. Изобразите на логопедическом профиле положение языка ребенка с ринолалией. Объясните, почему язык фиксируется в этом положении. Ответьте на вопрос, нарушена ли подвижность кончика языка.
5. Какие нарушения свистящих звуков наблюдаются при ринолалии? Нарисуйте в тетрадах профили артикуляции свистящих звуков. Объясните, почему звуки неправильно сформированы, как искажается их звучание.
6. Изобразите на логопедическом профиле положение органов артикуляции при произношении звуков; *ш, ж, ч* у ребенка с ринолалией на почве врожденной небной патологии. Сравните эти артикулемы с артикулемами шипящих звуков в норме.
7. Как образуются заднеязычные звуки *к, г, х* у ребенка с ринолалией? Нарисуйте их логопедические профили, сравните с образованием этих звуков в норме.
8. Вспомните положение органов артикуляции при произношении звуков *л* и *р* в норме. Сравните артикулемы звуков *л* и *р* в норме с артикулемами этих звуков при ринолалии. Нарисуйте в тетрадах профили звуков *л* и *р* у ребенка с небной патологией.
9. Как нарушается при ринолалии звучание гласных звуков? Объясните причины отклонений. Нарисуйте профили артикуляции гласных звуков (при ринолалии).

Тема 3: Формы и методика логопедического воздействия при ринолалии

План.

1. Коррекция открытой ринолалии

Система логопедической работы А.Г. Ипполитовой. Содержание логопедической работы по Л.И. Вансовской. Поэтапная методика коррекции звукопроизношения и голоса И.И. Ермаковой.

Система коррекционной работы по развитию фонетически правильной речи: развитие движений мягкого неба, устранение назального оттенка, постановка звуков и развитие фонематического восприятия.

Критерии оценки коррекционного воздействия по Л.И. Вансоновской.

Медицинское и общепедагогическое воздействие. Специальные пособия. Эффективность коррекционных мероприятий.

2. Коррекция закрытой ринолалии

Факторы, обеспечивающие эффективность логопедической работы: состояние

носоглотки, функции uvula, возраст ребенка., способность различать назальный тембр голоса от нормального. Специфика проведения упражнений на развитие дыхания, активизацию мышц мягкого неба и задней стенки глотки, дифференциации носового и ротового выдохов; автоматизация назальных звуков; работа над звучностью гласных звуков и противопоставлению по признаку назальность-неназальность.

Медицинское и общепедагогическое воздействие. Специальные пособия. Эффективность коррекционных мероприятий.

3. Коррекция смешанной ринолалии

Тщательное логопедическое обследование строение и функций мягкого неба, установление доминирующего дефекта; совместные консультации с врачом-отоларингологом.

Медицинское и общепедагогическое воздействие. Специальные пособия. Эффективность коррекционных мероприятий.

Основная литература:

1. Ипполитова А.Г. Ипполитова А.Г. Открытая ринолалия: [Электронный ресурс]: Учеб. пособие для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов / Под ред. О.Н. Усановой — М.: Просвещение, 1983. - 95 с. Режим доступа: http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&find_me=!%C8&page=1
2. Китик, Е.Е. Основы логопедии [Электронный ресурс]: Учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 196 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51879
3. Логопедия: [Электронный ресурс]: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской— М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. — 680 с. Режим доступа: http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&find_me=!%CB&page=1
4. Соловьева, Л. Г. Логопедия [Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 208 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). – URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/B7B099B3-26CF-4EC3-B490-417B459843D8#page/1>
5. Основы дошкольной логопедии [Текст] /Т.Б. Филичева, О.С. Орлова, Т.В. Туманова. – М.: Эксмо, 2017. – 320с.

Дополнительная литература.

1. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: Владос, 2014. — 272 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60458.
2. Соломатина, Г. Н. Нормализация функции дыхания у детей с врожденными расщелинами нёба // Логопед, 2004 - № 1. - с. 17-25 — Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/4/0379/4_0379-1.shtml

Вопросы для самоконтроля.

1. Раскройте основные задачи дооперационной логопедической работы с детьми при ринолалии.
2. Перечислите задачи послеоперационной логопедической работы и объясните, чем они отличаются от задач дооперационной работы.
3. Назовите принципы логопедической работы в дооперационный период.
4. Когда в дооперационный период при ринолалии можно начать работу с ребенком над голосом?
5. Какие этапы выделяются в подготовительном периоде коррекционно-педагогической работы? Раскройте цели каждого этапа. Объясните, почему ребенку с расщелиной неба (когда не наблюдается дифференцирование ротового и носового выхода) предлагаются упражнения на дифференциацию носового и ротового дыхания.

6. Из каких четырех этапов состоит основной период коррекционно-педагогической работы? Раскройте цель каждого этапа.
7. Назовите принципы логопедической работы в послеоперационный период. Как реализуется здесь принцип комплексности?
8. Из каких разделов состоит послеоперационная логопедическая работа? Перечислите их. Объясните, чем по своему содержанию отличается послеоперационная логопедическая работа от дооперационной.
9. Назовите основные этапы послеоперационной логопедической работы и задачи, стоящие перед логопедом на каждом этапе.
10. Объясните, почему при ринолалии большое значение имеют профилактические мероприятия (вспомните структуру дефекта при ринолалии).
11. Какие виды физиологического дыхания вы знаете? Охарактеризуйте каждый.
12. Перечислите дыхательные упражнения для формирования речевого дыхания. Объясните отличие речевого дыхания от физиологического.
13. Охарактеризуйте особенности работы над артикуляционной моторикой в подготовительном периоде дооперации. На каких звуках проводится артикуляционная гимнастика?
14. Составьте схему и обоснуйте последовательность работы над звуками в подготовительном периоде до операции.
15. При каких дефектах строения артикуляционного аппарата до операции можно сформировать заднеязычные звуки? Докажите, почему это возможно.
16. Меняется ли артикуляция звука в речевом потоке (по сравнению с изолированным произношением)? Рассмотрите это положение на примере звука с.
17. Из каких разделов состоит послеоперационная логопедическая работа? Назовите цели каждого раздела.
18. Чем отличается работа над дыханием в дооперационном периоде от работы над дыханием после операции?

Задания для самостоятельной работы

1. Назовите упражнения для развития физиологического дыхания, выполните их с товарищами по группе. Описание подобранных упражнений оформите в виде альбома.
2. Подберите упражнения для нормализации положения языка (корень языка опущен, кончик находится у нижних резцов, спинка языка тоже опущена). Поупражняйтесь на себе в выполнении этих упражнений.
3. Составьте конспект занятия по вызыванию какого-либо звука (по выбору); подберите необходимые упражнения, дидактический материал. Предусмотрите использование нескольких приемов.
4. Составьте план занятия по озвончению гласных звуков.
5. Составьте конспект занятия по формированию у детей с ринолалией мягких согласных звуков. Вспомните, какие изменения в положении органов артикуляции связаны с получением мягкости. Какова последовательность вызывания мягких согласных звуков?
6. В рабочих тетрадях нарисуйте схему взаимосвязи звуков при коррекции звукопроизношения у детей с ринолалией.
7. Разработайте фрагмент занятия по развитию дыхательной функции в период после хирургического вмешательства.
8. Приведите пример фрагмента занятия по развитию фонематического слуха в послеоперационном периоде. Объясните, почему после операции в работу по коррекции звукопроизношения необходимо включать работу над фонематическим слухом.
9. Подберите упражнения, соответствующий дидактический материал, картинки, игры на развитие голоса для работы над голосовой функцией ребенка с ринолалией после операции.

10. Составьте конспект занятия с ребенком, страдающим ринолалией, по развитию высоты и силы голоса в послеоперационный период. Включите в него упражнения над мелодико-интонационной стороной речи. Проведите это занятие с последующим обсуждением в группе.

Дизартрия.

Тема 1. Дизартрия как один из симптомов детского церебрального паралича.

План.

1. История изучения. Двигательные и чувствительные расстройства, изменения психики, зрения, слуха, речи при ДЦП. ДЦП как резидуальные состояния с непрогрессирующим течением. Особенности видоизменения клинической симптоматики ДЦП.
2. Парезы и особенности их клиники при детском церебральном параличе.
3. Расстройства мышечного тонуса. Патологические синкинезии. Гиперкинезы, виды насильственных движений.
4. Атактические расстройства.
5. Задержка редукции, угасания ранних тонических рефлексов ствола.
6. Наличие патологических рефлексов.
7. Особенности сухожильных и периостальных рефлексов.
8. Несвоевременное и недостаточное развитие статокINETических рефлексов.
9. Патологический речедвигательный стереотип.
10. Нарушение актов приема пищи (особенности жевания, глотания).
11. Статистические данные о речевых нарушениях при детском церебральном параличе.
12. Особенности дизартрии у детей с явлениями ДЦП: дизартрия, алалия, задержка речевого развития, общее недоразвитие речи, заикание, мутизм, дислексия, дисграфия.
13. Комбинаторный характер речевых нарушений при ДЦП.

Основная литература.

1. Ермакова И.И. Коррекция речи и голоса у детей и подростков: [Электронный ресурс]: Кн. для логопеда. 2-е изд., перераб.— М.: Просвещение: АО «Учеб. лит.», 1996.—143 с. — Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/3/0208/3_0208-1.shtml
2. Соловьева, Л. Г. Логопедия [Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 208 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). – URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/B7B099B3-26CF-4EC3-B490-417B459843D8#page/1>
3. Китик, Е.Е. Основы логопедии [Электронный ресурс]: Учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 196 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51879
4. Логопедия: [Электронный ресурс]: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской— М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. — 680 с. Режим доступа: http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&find_me=!%CB&page=1
5. Основы дошкольной логопедии [Текст] /Т.Б. Филичева, О.С. Орлова, Т.В. Туманова. – М.: Эксмо, 2017. – 320с.

Дополнительная литература.

1. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: Владос, 2014. — 272 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60458.
2. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии) [Электронный ресурс]: учебное пособие. /

Вопросы для самоконтроля.

1. Парезы и особенности их клиники при детском церебральном параличе.
2. Расстройства мышечного тонуса.
3. Патологические синкинезии.
4. Гиперкинезы, виды насильственных движений. Атактические расстройства.
5. Задержка редукции, угасания ранних тонических рефлексов ствола. Наличие патологических рефлексов.
6. Особенности сухожильных и периостальных рефлексов.
7. Несвоевременное и недостаточное развитие статокинетических рефлексов.
8. Патологический речедвигательный стереотип.
9. Нарушение актов приема пищи (особенности жевания, глотания).

Задания для самостоятельной работы.

Дайте определение дизартрии. Раскройте положение о том, что дизартрия является сложным системным нарушением речи.

2. Что понимается под термином «анартрия»? Раскройте содержание этого термина.
3. Сопоставьте дизартрию с функциональной дислалией, ринолалией, механической дислалией, нарушениями голоса. Составьте таблицу по предлагаемому ниже образцу:

Нарушения речедвигательного анализатора	
центрального характера	периферического характера
функциональные, органические	функциональные, органические

4. Раскройте причины дизартрии (детского церебрального паралича).
5. Каковы механизмы нарушения при дизартрии? Вспомните механизмы речи, роль центрального и периферических отделов речедвигательного анализатора.
6. Объясните положение о том, что дизартрия является не самостоятельным речевым нарушением, а возникает на фоне детского церебрального паралича и является одним из его симптомов.
7. Известно, что при дизартрии нарушаются произвольные движения, так как страдает эфферентная система. Будет ли нарушен у ребенка с дизартрией контроль за выполнением произвольных движений? Дайте определение термина «апраксия».
8. Какие выделяются формы дизартрии? Перечислите их, кратко охарактеризуйте.
9. Дайте определения терминов «паретичность» и «спастичность». Какие формы псевдобульбарной дизартрии вам известны?
10. Раскройте содержание термина «гиперсаливация». Чем вызвана гиперсаливация при дизартрии?
11. Дайте характеристику состояния артикуляционной моторики, голосовой функции при псевдобульбарной дизартрии. Как нарушаются объем, качество, сила движений, их переключаемость? Страдают ли сила, высота, **тембр** голоса?
12. Каковы нарушения звукопроизношения при дизартрии? Имеются ли фонетические и фонематические дефекты? Подготовьте сообщение на эту тему по литературным источникам и сделайте его в группе.
13. Дайте характеристику дыхательной функции при псевдобульбарной дизартрии. Чем объясняются нарушения дыхательной функции?
15. Опишите состояние просодической стороны речи. Каков темп речи при дизартрии?

17. Может ли при дизартрии наблюдаться задержка речевого и психического развития? Если это может иметь место, объясните
18. По литературным источникам опишите состояние словаря и грамматического строя речи детей, страдающих дизартрией. Наблюдается ли при дизартрии нарушение письма и чтения?
19. Раскройте понятие «стертые формы дизартрии». От какой речевой патологии трудно отличить стертые формы дизартрии и почему? Приведите примеры.
20. Какова структура дефекта при дизартрии? Обоснуйте, почему одни нарушения относятся к первичным дефектам, а другие — к вторичным.

Тема 2. Характеристика различных форм дизартрии.

План.

1. Псевдобульбарная дизартрия

Спастический паралич как основной патогенетический механизм дизартрии. Уровень органического поражения мозга. Клинические признаки спастического паралича, избирательность поражения произвольных движений.

Структура речевого дефекта при псевдобульбарной дизартрии у взрослого человека. Особенности нарушения звукопроизносительной и интонационной стороны речи, голоса и речевого дыхания. Сохранность внутренней речи, лексико-грамматической стороны речи, письма и чтения.

2. Бульбарная дизартрия

Вялый паралич как основной патогенетический механизм бульбарной дизартрии. Уровень органического поражения мозга. Клинические признаки вялого паралича. Тотальное поражение движений (произвольных и произвольных).

Характеристика нарушений звукопроизносительной и интонационной сторон речи в зависимости от уровня поражения мышц периферического речевого аппарата у взрослого человека. Утрата самостоятельности гласных звуков. Особенности нарушения произношения согласных звуков.

3. Подкорковая дизартрия

Функции базальных ядер в организации движений. Особенности звукопроизносительной стороны речи, их связь с дистонией мышц речевого аппарата. Значение тонических спазмов и гиперкинезов в механизме артикуляторных, голосовых и дыхательных нарушений.

Механизмы нарушения плавности речи при подкорковой дизартрии. Связь речевых нарушений при этой форме дизартрии с эмоциональным состоянием.

4. Кортиковая дизартрия

Дискуссионные вопросы выделения ее признаков. Характер нарушения устной речи при эфферентной форме корковой дизартрии. Характер нарушения устной речи при афферентной форме корковой дизартрии.

5. Мозжечковая дизартрия

Функции мозжечка в регуляции мышечного тонуса и равновесия. Связь мозжечка с другими структурами мозга. Особенности нарушения мышечного тонуса, двигательных рефлексов. Понятие о лобном синдроме. Характер нарушений произносительной стороны речи.

6. Стертая дизартрия

Структура речевого дефекта. Дифференциальная диагностика с дислалией. Различия в методике коррекции звукопроизношения при дислалии и стертой дизартрии.

Основная литература.

1. Ермакова И.И. Коррекция речи и голоса у детей и подростков: [Электронный ресурс]: Кн. для логопеда. 2-е изд., перераб.— М.: Просвещение: АО «Учеб. лит.», 1996.—143 с. — Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/3/0208/3_0208-1.shtml

2. Соловьева, Л. Г. Логопедия [Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 208 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/B7B099B3-26CF-4EC3-B490-417B459843D8#page/1>
3. Китик, Е.Е. Основы логопедии [Электронный ресурс]: Учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 196 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51879
4. Логопедия: [Электронный ресурс]: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской— М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. — 680 с. Режим доступа: http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&find_me=!%CB&page=1
5. Основы дошкольной логопедии [Текст] /Т.Б. Филичева, О.С. Орлова, Т.В. Туманова. – М.: Эксмо, 2017. – 320с.

Дополнительная литература.

1. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: Владос, 2014. — 272 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60458.
2. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии) [Электронный ресурс]: учебное пособие. / Л.В.Лопатина, Серебрякова Н.В.— Спб.: Изд-во «СОЮЗ», 2000. – 192 с. — Режим доступа: http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&find_me=!%CB&page=2

Вопросы для самоконтроля.

1. Дайте характеристику псевдобульбарной дизартрии.
2. Структура речевого дефекта при псевдобульбарной дизартрии у взрослого человека.
3. Особенности нарушения звукопроизносительной и интонационной стороны речи, голоса и речевого дыхания.
4. Сохранность внутренней речи, лексико-грамматической стороны речи, письма и чтения.
 - а. Бульбарная дизартрия
5. Характеристика нарушений звукопроизносительной и интонационной сторон речи в зависимости от уровня поражения мышц периферического речевого аппарата у взрослого человека.
6. Охарактеризуйте подкорковую дизартрию
7. Особенности звукопроизносительной стороны речи, их связь с дистонией мышц речевого аппарата.
8. Значение тонических спазмов и гиперкинезов в механизме артикуляторных, голосовых и дыхательных нарушений.
9. Механизмы нарушения плавности речи при подкорковой дизартрии. Связь речевых нарушений при этой форме дизартрии с эмоциональным состоянием.
10. Корковая дизартрия
11. . Характер нарушения устной речи при эфферентной форме корковой дизартрии.
12. Характер нарушения устной речи при афферентной форме корковой дизартрии.
13. Мозжечковая дизартрия
14. Функции мозжечка в регуляции мышечного тонуса и равновесия.
15. Связь мозжечка с другими структурами мозга.
16. Особенности нарушения мышечного тонуса, двигательных рефлексов. Понятие о лобном синдроме.
17. Характер нарушений произносительной стороны речи.
18. Стертая дизартрия Структура речевого дефекта.
19. Дифференциальная диагностика с дислалией.

20. Различия в методике коррекции звукопроизношения при дислалии и стертой дизартрии.

Задания для самостоятельной работы.

1. Перечислить признаки псевдобульбарного паралича (схема).
2. Перечислить признаки бульбарного паралича (схема).
3. Перечислить признаки подкорковой дизартрии (схема).
4. Перечислить признаки корковой дизартрии (схема).
5. Составить таблицу «Дифференциальные признаки дислалии и стёртой формы дизартрии» в соответствии с образцом в ПР.
6. Что такое дизартрия?
7. Чем отличается состояние мышц речевых органов при дизартрии от состояния мышц при других нарушениях речи?
8. Что такое паралич и парез мышц?
9. Какие виды паралича и пареза вы знаете? Какова их симптоматика?
10. Какие еще названия носит бульварный и псевдобульбарный паралич (парез)?
11. Чем отличается локализация очага поражения при параличе (парезе) мышц речевого аппарата и мышц конечностей?
12. Какие формы дизартрии вы знаете?
13. Какова основная симптоматика при бульбарной дизартрии?
14. Какова основная симптоматика при псевдобульбарной дизартрии?
15. Каково основное проявление мозжечковой дизартрии?
16. К какому виду дизартрии относятся брадилалия и тахилалия?
17. Симптомами какого вида дизартрии является гиперкинез и гипокинез?
18. Что такое речевая ригидность?
19. Что такое речевая атаксия?
20. Что такое речевая дизметрия?
21. Что такое речевая диспластичность?
22. Что означает термин «экстрапирамидный»?

Тема 3. Основные направления коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии.

План.

1. Методики коррекционной работы в различные возрастные периоды и при различной степени проявления дефектов двигательной, психической и речевой сферы детей с дизартрией.
2. Принципы коррекционно-педагогического воздействия.
3. Этапы работы.
4. Единство медицинского и общепедагогического воздействия.
5. Специальные пособия при коррекции дизартрии.
6. Прогноз, эффективность коррекционной работы.
7. Преодоление нарушений речевого и моторного развития у детей с дизартрией.
8. Развитие двигательной сферы (развитие общей моторики, мелкой моторики рук, мимической моторики; артикуляционная работа).
9. Развитие общего и речевого дыхания.
10. Преодоление нарушений голосообразования. Формирование ритмоинтонационной и звукопроизносительной сторон речи.
11. Предупреждение и преодоление трудностей формирования навыка письма у детей с дизартрией.

Основная литература.

1. Ермакова И.И. Коррекция речи и голоса у детей и подростков: [Электронный ресурс]: Кн. для логопеда. 2-е изд., перераб.— М.: Просвещение: АО «Учеб. лит.», 1996.—143 с. — Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/3/0208/3_0208-1.shtml
2. Соловьева, Л. Г. Логопедия [Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 208 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/B7B099B3-26CF-4EC3-B490-417B459843D8#page/1>
3. Китик, Е.Е. Основы логопедии [Электронный ресурс]: Учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 196 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51879
4. Логопедия: [Электронный ресурс]: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской— М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. — 680 с. Режим доступа: http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&find_me=!%CB&page=1
5. Основы дошкольной логопедии [Текст] /Т.Б. Филичева, О.С. Орлова, Т.В. Туманова. – М.: Эксмо, 2017. – 320с.

Дополнительная литература.

1. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: Владос, 2014. — 272 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60458.
2. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии) [Электронный ресурс]: учебное пособие. / Л.В.Лопатина, Серебрякова Н.В.— Спб.: Изд-во «СОЮЗ», 2000. – 192 с. — Режим доступа: http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&find_me=!%CB&page=2

Вопросы для самоконтроля.

1. Методики коррекционной работы в различные возрастные периоды и при различной степени проявления дефектов двигательной, психической и речевой сферы детей с дизартрией.
2. Принципы коррекционно-педагогического воздействия.
3. Этапы работы. Единство медицинского и общепедагогического воздействия.
4. Специальные пособия при коррекции дизартрии.
5. Прогноз, эффективность коррекционной работы.
6. Преодоление нарушений речевого и моторного развития у детей с дизартрией.
7. Развитие двигательной сферы (развитие общей моторики, мелкой моторики рук, мимической моторики; артикуляционная работа).
8. Развитие общего и речевого дыхания.
9. Преодоление нарушений голосообразования.
10. Формирование ритмоинтонационной и звукопроизводительной сторон речи.
11. Предупреждение и преодоление трудностей формирования навыка письма у детей с дизартрией.

Задания для самостоятельной работы.

1. Вспомните характеристику дислалии, ринолалии, нарушения голоса и дизартрии и сопоставьте эти нарушения. Перерисуйте таблицу в свою рабочую тетрадь и заполните ее.
2. Проанализируйте, что в плане коррекции речи дает педагогу знание того, что при дизартрии у ребенка не нарушены произвольные движения.
3. Чем различаются нарушения звукопроизношения при дислалии и при дизартрии? Чем вы можете объяснить наличие фонематических дефектов при дизартрии?
4. Дайте характеристику речевой и неречевой фонации при дизартрии. В чем различие? Объясните причины.

Параметры для сравнения патологии речи	Дислалия	Нарушения голоса	Ринолалия	Дизартрия
Нарушения звукопроизношения				
Нарушения голоса				
Нарушения дыхания				
Нарушения темпа и ритма речи				
Нарушения всей звуковой стороны речи				

7. Известно, что обследование детей с дизартрией должно проводиться комплексно. Объясните, как принцип комплексности реализуется при обследовании детей с дизартрией. Составьте общий план основных направлений обследования.

8. Объясните, в чем заключается реализация принципа системности при обследовании детей с дизартрией. Приведите примеры.

(Из каких разделов состоит обследование ребенка с дизартрией (составление анамнеза, исследование двигательной функции и т. д.). Обоснуйте значение этих разделов.

Алалия.

Тема 1. Определение алалии. История изучения: основные этапы. Этиология алалии. Механизмы алалии. Классификации алалий: по нарушенным механизмам, психологическая, лингвистическая, психолингвистическая .

План

1. Терминология и определение алалии.
2. Понятие о процессах восприятия и порождения речи.
3. История изучения алалии.
4. Этиология алалии: наследственные факторы, поражение ЦНС, соматические заболевания, социальные факторы.
5. Патогенез алалии.
6. Классификация по нарушенным механизмам.
7. Психологическая классификация.
8. Лингвистическая классификация.
9. Психолингвистическая классификация.

Основная литература.

1. Китик, Е.Е. Основы логопедии [Электронный ресурс]: Учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 196 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51879
2. Логопедия: [Электронный ресурс]: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской— М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. — 680 с. Режим доступа: http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&find_me=!%CB&page=1
3. Собонович Е.Ф. Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции : (дети с нарушением интеллекта и мотор. алалией) / Е.Ф. Собонович. — М. : Классик стиль, 2003. — 160 с. : ил. — (Коррекционная педагогика) Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/2/0208/2_0208-1.shtml
4. Соловьева, Л. Г. Логопедия [Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп.

— М. : Издательство Юрайт, 2016. — 208 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/B7B099B3-26CF-4EC3-B490-417B459843D8#page/1>

5. Основы дошкольной логопедии [Текст] /Т.Б. Филичева, О.С. Орлова, Т.В. Туманова. – М.: Эксмо, 2017. – 320с.

Дополнительная литература.

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей [Электронный ресурс]: Учебное пособие. — Спб.: Детство-Пресс, 2001. — 48с. — Режим доступа: <http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&page=1>
2. Дедюхина Г.В., Кириллова Е. В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком [Электронный ресурс] : Методическое пособие — М.: Издательский центр «Техинформ» МАИ, 1997. — 88 с. Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/3/0331/3_0331-1.shtml
3. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: Владос, 2014. — 272 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60458.
4. Маркова А.К. Особенности усвоения слоговой структуры слова у детей, страдающих алалией// Школа для детей с тяжелыми нарушениями речи / Под ред. Р.Е. Левиной. - М., 1961. - С. 59-70 — Режим доступа: http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&find_me=!%CC&page=1
5. Новоторцева Н.В. Новоторцева Н.В. Методика развития речи у неговорящих детей: [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 1999, 61 с. — Режим доступа: http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&find_me=!%CD&page=1

Вопросы для самоконтроля.

1. Назовите спорные вопросы в изучении алалии, раскройте их суть.
2. Какие предпосылки речи страдают при алалии, в чём проявляется недостаточность аналитической деятельности и мотивации общения детей с алалией?
3. Охарактеризуйте основные аспекты изучения алалии отечественными авторами.
4. Дайте определение алалии. Причины, время возникновения, локализация, механизм, основные формы нарушения.
5. Если ребёнок безречевой, какой показатель будет решающим при диагностике алалии. Приведите примеры возможных анамнестических сведений для этих случаев.
6. Назовите и кратко охарактеризуйте основные формы алалии. Используйте для ответа пособия «Логопедия» О.В.Правдиной и «Расстройства речи у детей и подростков» (под ред. С.С.Ляпидевского).

Задания для самостоятельной работы.

1. Пользуясь учебником «Логопедия» под ред. Л.С. Волковой, подготовить схему «Основные этапы изучения алалии».
2. Подготовить схему, отражающую основные этиологические факторы при алалии и ее механизмы.

Тема 2: Моторная алалия: определение, этиология, симптоматика, механизмы.

Коррекция моторной алалии.

План.

1. Определение понятия. Вопросы терминологии.
2. Этиология и характер повреждения речевых механизмов, локализации повреждения. Речевая и неречевая симптоматика моторной (экспрессивной) алалии.

3. Принципы логопедической коррекции при алалии (комплексности, системности, онтогенетический, деятельностного подхода, учета патогенеза, учета симптоматики и степени выраженности дефекта, формирования речи в естественных условиях общения, единства в развитии речи и других психических процессов).
4. Задачи логопедической коррекции.
5. Направления логопедической работы.
6. Этапы логопедической работы по О.В. Правдиной; по Е.М. Мастюковой.
7. Направления коррекции: коррекция звуковой стороны речи, развитие лексики, развитие грамматического строя речи, развитие связной речи.

Основная литература:

1. Китик, Е.Е. Основы логопедии [Электронный ресурс]: Учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 196 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51879
2. Логопедия: [Электронный ресурс]: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской— М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. — 680 с. Режим доступа: http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&find_me=!%CB&page=1
3. Соботович Е.Ф. Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции : (дети с нарушением интеллекта и мотор. алалией) / Е.Ф. Соботович. — М. : Классикс стиль, 2003. — 160 с. : ил. — (Коррекционная педагогика) Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/2/0208/2_0208-1.shtml
4. Соловьева, Л. Г. Логопедия [Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 208 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/B7B099B3-26CF-4EC3-B490-417B459843D8#page/1>
5. Основы дошкольной логопедии [Текст] /Т.Б. Филичева, О.С. Орлова, Т.В. Туманова. — М.: Эксмо, 2017. — 320с.

Дополнительная литература.

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей [Электронный ресурс]: Учебное пособие. — Спб.: Детство-Пресс, 2001. — 48с. — Режим доступа: <http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&page=1>
2. Дедюхина Г.В., Кириллова Е. В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком [Электронный ресурс] : Методическое пособие — М.: Издательский центр «Техинформ» МАИ, 1997. — 88 с. Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/3/0331/3_0331-1.shtml
3. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: Владос, 2014. — 272 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60458.
4. Маркова А.К. Особенности усвоения слоговой структуры слова у детей, страдающих алалией// Школа для детей с тяжелыми нарушениями речи / Под ред. Р.Е. Левиной. - М., 1961. - С. 59-70 — Режим доступа: http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&find_me=!%CC&page=1
5. Новоторцева Н.В. Новоторцева Н.В. Методика развития речи у неговорящих детей: [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 1999, 61 с. — Режим доступа: http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&find_me=!%CD&page=1

Вопросы для самоконтроля.

1. Принципы логопедической коррекции при алалии.
2. Задачи логопедической коррекции.

3. Направления логопедической работы.
4. Этапы логопедической работы по О.В. Правдиной; по Е.М. Мастюковой. Направления коррекции: коррекция звуковой стороны речи, развитие лексики, развитие грамматического строя речи, развитие связной речи.

Задания для самостоятельной работы

1. Составить схему «Механизмы моторной алалии»
2. Составить таблицу «Коррекция моторной алалии: основные направления и их содержание».

Тема 3: Сенсорная алалия: определение, этиология, симптоматика, механизмы, распространенность. Коррекция сенсорной алалии.

План.

1. Определение. Распространенность. Этиология.
2. Характер повреждения мозговых механизмов.
3. Механизмы сенсорной алалии.
4. Речевая и неречевая симптоматика при сенсорной алалии.
5. Направления и задачи логопедического воздействия.
6. Специальные методы коррекционного воздействия.
7. Принципы работы.
8. Приемы работы.

Основная литература:

1. Китик, Е.Е. Основы логопедии [Электронный ресурс]: Учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 196 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51879
2. Логопедия: [Электронный ресурс]: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской— М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. — 680 с. Режим доступа: http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&find_me=!%CB&page=1
3. Собонович Е.Ф. Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции : (дети с нарушением интеллекта и мотор. алалией) / Е.Ф. Собонович. — М. : Классик стиль, 2003. — 160 с. : ил. — (Коррекционная педагогика) Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/2/0208/2_0208-1.shtml
4. Соловьева, Л. Г. Логопедия [Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 208 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/B7B099B3-26CF-4EC3-B490-417B459843D8#page/1>
5. Основы дошкольной логопедии [Текст] /Т.Б. Филичева, О.С. Орлова, Т.В. Туманова. — М.: Эксмо, 2017. — 320с.

Дополнительная литература.

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей [Электронный ресурс]: Учебное пособие. — Спб.: Детство-Пресс, 2001. — 48с. — Режим доступа: <http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&page=1>
2. Дедюхина Г.В., Кириллова Е. В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком [Электронный ресурс] : Методическое пособие — М.: Издательский центр «Техинформ» МАИ, 1997. — 88 с. Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/3/0331/3_0331-1.shtml

3. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: Владос, 2014. — 272 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60458.
4. Маркова А.К. Особенности усвоения слоговой структуры слова у детей, страдающих алалией// Школа для детей с тяжелыми нарушениями речи / Под ред. Р.Е. Левиной. - М., 1961. - С. 59-70 — Режим доступа: http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&find_me=!%CC&page=1
5. Новоторцева Н.В. Новоторцева Н.В. Методика развития речи у неговорящих детей: [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 1999, 61 с. — Режим доступа: http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&find_me=!%CD&page=1

Вопросы для самоконтроля.

1. Дайте определение сенсорной алалии. Распространенность.
2. Этиология.
3. Характер повреждения мозговых механизмов.
4. Механизмы сенсорной алалии.
5. Речевая и неречевая симптоматика при сенсорной алалии.
6. Охарактеризуйте основные направления логопедической работы с детьми, страдающими сенсорной алалией.
7. Назовите основные внеречевые и речевые проявления в структуре дефекта при сенсорной алалии у детей.
8. Сопоставьте особенности звукового восприятия при сенсорной алалии и нарушениях слуха. Сравните слабослышащего ребёнка с ребёнком, страдающим сенсорной алалией.

Задания для самостоятельной работы

1. Составить схему «Взгляды на природу сенсорной алалии»
2. Составить таблицу «Коррекция сенсорной алалии: основные направления и их содержание».

Афазия

Тема 1: Восстановительное лечение при афазии. Особенности коррекционной работы на начальном и более позднем этапах.

План.

1. Принципы восстановительного лечения при афазиях.
2. Особенности восстановления речи на начальном этапе работы.
3. Особенности логопедической работы в более позднем периоде.

Основная литература:

1. Зайцев И.С. Афазия. [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие — Минск: БГПУ им. Максима Танка, 2006 — Режим доступа: http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&find_me=!%C7&page=1
2. Китик, Е.Е. Основы логопедии [Электронный ресурс]: Учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 196 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51879
3. Логопедия: [Электронный ресурс]: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской— М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. — 680 с. Режим доступа: http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&find_me=!%CB&page=1

4. Соловьева, Л. Г. Логопедия [Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 208 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/B7B099B3-26CF-4EC3-B490-417B459843D8#page/1>
5. Основы дошкольной логопедии [Текст] /Т.Б. Филичева, О.С. Орлова, Т.В. Туманова. — М.: Эксмо, 2017. — 320с.
6. Понятийно-терминологический словарь логопеда [Текст] / Сост.: В.И. Селиверстов, Ю.Г. Гаубих, Л.Б. Пехтерева. — М.: ВЛАДОС, 2015. — 287с.

Дополнительная литература.

1. Балакирева, Е.В. Занимательные игры и упражнения для развития навыков звукового анализа и синтеза и профилактики нарушений письменной речи [Текст] / Е. В. Балакирева, Т. С. Перегудова — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. — 28 с.
2. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: Владос, 2014. — 272 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60458.
3. Яворская, О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников (2–3 классы) [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 176 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97784>.
4. Яворская, О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников (3–4 классы) [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : КАРО, 2010. — 144 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/64724>.

Вопросы для самоконтроля.

1. Принципы, задачи и методы восстановительной работы.
2. Основные задачи и содержание восстановительного обучения в острый и резидуальный периоды.
3. Стимулирование понимания речи на слух на раннем этапе восстановления.
4. Растормаживание и стимулирование экспрессивной речи при моторной афазии.
5. Методика работы на резидуальном этапе восстановления речи.

Задания для самостоятельной работы

Разработать текст беседы «Предупреждение возникновения афазии».

Тема 2. Методика логопедической работы при различных видах афазии.

План.

1. Методика работы при восстановлении речи при афферентной моторной афазии.
2. Методика восстановления речи у больных с моторной эфферентной афазией.
3. Методика восстановительного обучения при динамической афазии.
4. Методика восстановления речи при сенсорной афазии.
5. Восстановление речи при акустико-мнестической афазии.
6. Методика восстановления речи при семантической афазии.

Основная литература:

1. Зайцев И.С. Афазия. [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие — Минск: БГПУ им. Максима Танка, 2006 — Режим доступа: http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&find_me=!%C7&page=1
2. Китик, Е.Е. Основы логопедии [Электронный ресурс]: Учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 196 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51879

3. Логопедия: [Электронный ресурс]: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской— М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. — 680 с. Режим доступа: http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&find_me=!%CB&page=1
4. Соловьева, Л. Г. Логопедия [Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 208 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/B7B099B3-26CF-4EC3-B490-417B459843D8#page/1>
5. Основы дошкольной логопедии [Текст] /Т.Б. Филичева, О.С. Орлова, Т.В. Туманова. — М.: Эксмо, 2017. — 320с.
6. Понятийно-терминологический словарь логопеда [Текст] / Сост.: В.И. Селиверстов, Ю.Г. Гаубих, Л.Б. Пехтерева. — М.: ВЛАДОС, 2015. — 287с.

Дополнительная литература:

1. Балакирева, Е.В. Занимательные игры и упражнения для развития навыков звукового анализа и синтеза и профилактики нарушений письменной речи [Текст] / Е. В. Балакирева, Т. С. Перегудова — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. — 28 с.
2. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: Владос, 2014. — 272 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60458.
3. Яворская, О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников (2–3 классы) [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 176 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97784>.
4. Яворская, О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников (3–4 классы) [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : КАРО, 2010. — 144 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/64724>.

Задания для самостоятельной работы.

Составить таблицу «Сравнительная характеристика коррекционно-воспитательной работы при разных формах афазии» (использование сохранных анализаторов для перестройки функциональных систем, восстановительное обучение в острый период, восстановительное обучение в резидуальный период).

Тема 3. Обследование больных с афазией.

План.

1. Предварительный этап обследования.
2. Основной этап диагностики.

Основная литература:

1. Зайцев И.С. Афазия. [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие — Минск: БГПУ им. Максима Танка, 2006 — Режим доступа: http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&find_me=!%C7&page=1
2. Китик, Е.Е. Основы логопедии [Электронный ресурс]: Учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 196 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51879
3. Логопедия: [Электронный ресурс]: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской— М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. — 680 с. Режим доступа: http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&find_me=!%CB&page=1

4. Соловьева, Л. Г. Логопедия [Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 208 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/B7B099B3-26CF-4EC3-B490-417B459843D8#page/1>
5. Основы дошкольной логопедии [Текст] /Т.Б. Филичева, О.С. Орлова, Т.В. Туманова. — М.: Эксмо, 2017. — 320с.
6. Понятийно-терминологический словарь логопеда [Текст] / Сост.: В.И. Селиверстов, Ю.Г. Гаубих, Л.Б. Пехтерева. — М.: ВЛАДОС, 2015. — 287с.

Дополнительная литература:

1. Балакирева, Е.В. Занимательные игры и упражнения для развития навыков звукового анализа и синтеза и профилактики нарушений письменной речи [Текст] / Е. В. Балакирева, Т. С. Перегудова — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. — 28 с.
2. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: Владос, 2014. — 272 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60458.
3. Яворская, О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников (2–3 классы) [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 176 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97784>.
4. Яворская, О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников (3–4 классы) [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : КАРО, 2010. — 144 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/64724>.

Вопросы для самоконтроля.

1. Принципы, организация обследования лиц с афазией.
2. Содержание, методы и приемы обследования.
3. Факторы, определяющие состояние речи, и прогноз при афазии разных форм.

Задания для самостоятельной работы

1. Составить картотеку приемов обследования высших корковых функций.
2. Изучить стандартизированную методику оценки динамики речи лиц с афазией
Л. С. Цветковой